



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	استراتيجيات التدريس في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	0805732
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-2015

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
رقم الهاتف: 24544، الساعات المكتبية: 4-5 الاحد، البريد الإلكتروني: ibrahimz@ju.edu.jo

#### 18. وصف المادة

تتناول هذه المادة تعريفاً باستراتيجيات التدريس في التربية الخاصة، النظريات والفلسفات التربوية المتعلقة بالتدريس المختص مع التركيز على المبادئ الأساسية للتدريس، والتطوير وإثراء وملائمة المحتوى التعليمي، واستراتيجيات التعليم المعرفي والسلوكي طبقاً لكل إعاقة، والتوجهات العالمية الحديثة بالنسبة لتعديل المناهج، والأساليب، والاتجاهات، والتشريعات المتعلقة. مع مناقشة موسعة لنتائج الدراسات العلمية ذات العلاقة على المستويين العربي والدولي.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

**الأهداف**

- 1- وصف استراتيجيات تدريس ذوي الحاجات الخاصة
- 2- تحليل حاجات ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم
- 3- تكوين المفاهيم الأساسية في تعليم ذوي الحاجات الخاصة
- 4- اكساب الطلبة مهارات تطوير المنهاج الخاص
- 5- اكساب الطلبة مهارات تدريس ذوي الحاجات الخاصة
- 6- مراجعة الادب ذو الصلة بتدريس ذوي الحاجات الخاصة

**المخرجات النهائية**

**مخرجات التعلم**

- 1- **مهارات اكاديمية ( المعرفة والفهم):**
  - استيعاب المفاهيم الأساسية الخاصة بحاجات ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم
  - وصف استراتيجيات تدريس ذوي الحاجات الخاصة
  - تكوين المفاهيم الأساسية في تعليم ذوي الحاجات الخاصة
- 2- **مهارات ادراكية تحليلية:**
  - المقارنة بين استراتيجيات التدريس في التربية الخاصة.
  - تحليل حاجات ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم
- 3- **مهارات خاصة بالموضوع:**
  - اكساب مهارات تطوير المنهاج الخاص
  - اكساب مهارات تدريس ذوي الحاجات الخاصة
- 4- **مهارات انتقالية تحويلية:**
  - زيادة قدرة الطالب على اجراء دراسات حول مهارات تدريس ذوي الحاجات الخاصة.
  - زيادة قدرة الطالب على استخدام استراتيجيات التعليم الفردية وتطوير استراتيجيات لقياس مستوى التقدم.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الاولى: تعليم	الأول				<b>المراجع</b>

<p>Borich, G. (2011). Effective teaching methods: research-based practices. Boston: PEARSON.</p> <p>McLoughlin, J. &amp; Lewis, R. (2005). Assessing students with special needs Upper Saddle River: Merrill Printice Hall.</p> <p>Polloway, E., Patton, J. Serna, C. (2005). Strategies for teaching learners with special Needs. Merrill: Upper Saddle River.</p> <p>Olson, J., &amp; Platt, J. (2008). Teaching Children and Adolescents with special Needs Upper Saddle River: Merrill Printice Hall</p> <p>Sitlington, P. Clark, G. (2006). Transition education and services for students with Disabilities 0 Boston: Allyn &amp; Bacon.</p> <p><b>Journals</b></p> <p>International journal of special education Exceptional children Council for exceptional children Teaching Exceptional children الزريقات، ابراهيم (2015)</p>					<p>ذوي الحاجات الخاصة الفئات المستهدفة ، التعليم الفعال، معلم التربية الخاصة</p>
				الثاني	<p><b>الوحدة الثانية:</b> استراتيجيات ادارة الصف التنظيم والتخطيط، ادارة البيئة المادية، تصميم التعليم الفردي، تنظيم وتخطيط التعليم، الجدوله، التخطيط التعليمي، تنظيم واستعمال الادوات التعليمية</p>
				الثالث	<p><b>الوحدة الثالثة:</b> استراتيجيات ادارة الصف استراتيجيات تغيير السلوك، عناصر الاداره الناجحه، التقييم السلوكي الوظيفي، استراتيجيات زيادة السلوك، استراتيجيات خفض السلوك، خطة التدخل السلوكية</p>
				الرابع	<p><b>الوحدة الرابعة:</b> استراتيجيات تطوير المنهاج وتصميم البرنامج التوجهات الرئيسيه، التعليم المستند الى المعايير، توجهات البرنامج، اتخاذ القرار، تطبيقات تطوير المنهاج مع المناهج المختلفة واختيار المنهج المكان والتجهيزات، الجدولة، البيئة التعليمية</p>

طرائق التدريس في التربية الخاصة، عمان، دار وائل				الخامس	<b>الوحدة الخامسة:</b> <b>التعليم الفعال</b> ممارسات التدريس الفعال، تكيف الصف، اعتبارات عملية	
				السادس	<b>الوحدة السادسة:</b> <b>استراتيجيات التعاون</b> نماذج ومهارات الاستشارة والتعاون، التعاون مع الطلبة، التعاون مع الاسر، التعاون مع المعلم العادي، تقييم التعاون	
				السابع	<b>الوحدة السابعة: التقييم غير الرسمي</b> الاختبارات محكية المرجع، القياس المستند الى المنهاج، تقييم السجلات الموثقة <b>الوحدة الثامنة:</b> <b>الادوات التعليمية</b> اختيار الادوات التعليمية، تكيف الادوات، تطوير الادوات	
	امتحان منتصف الفصل				الثامن	
					التاسع	<b>الوحدة التاسعة:</b> <b>الدائرة التعليمية</b> التخطيط، العرض، التقييم، تخطيط الدرس  <b>الوحدة العاشرة: تعليم المحتوى</b> التعليم المباشر، التعليم المتوازن، منهج الوحده ، منهج المحتوى المنفرد
				العاشر		

			الحادي عشر	<p><b>الوحدة الحادي عشر:</b>  <b>الاستراتيجيات</b>  <b>المعرفية</b>          الاستراتيجيات          المعرفية، ما وراء          المعرفة، تعديل السلوك          المعرفي، التدريس          المتبادل، نموذج التعلم          الاستراتيجي،          استراتيجيات تنظيم الذات</p>
			الثاني عشر	<p><b>الوحدة الثانية عشرة:</b>  <b>مهارات الدراسة</b>          انواع مهارات الدراسة،          تقييم مهارات الدراسة،          تعليم مهارات الدراسة          لذوي الحاجات الخاصة</p> <p><b>الوحدة الثالثة عشر:</b>  <b>استراتيجيات التعليم</b>  <b>المستندة الى الرفاق</b>          المهارات الاجتماعية،          تعليم الرفاق، التعليم          التعاوني</p>
	الامتحان الثاني تقديم عروض			
			الثالث عشر	<p><b>1 الوحدة الرابعة</b>  <b>عشر: الكفاءة</b>  <b>الاجتماعية ومهارات</b>  <b>تقرير الذات</b>          التقييم، المهارات          الاجتماعية، مناهج          تعليم المهارات          الاجتماعية، برنامج          مهارات تقرير الذات</p>
	الامتحان الثاني تقديم عروض			
			الرابع عشر	<p><b>3 الوحدة الخامسة</b>  <b>عشر: استخدامات</b></p>

					التكنولوجيا في التعليم التكنولوجيا والمنهاج، التكنولوجيا والطلبة، التكنولوجيا والمعلم، التكنولوجيا المساعدة، لتواصل الداعم والبديل
				الخامس عشر	5 الوحدة السادسة عشر: الخدمات الانتقالية الخدمات الانتقالية عبر سنوات المدرسة، الاتصال من المدرسة الى المجتمع، تخطيط الانتقال، تعليم مهارات الحياة
			امتحان نهائي	السادس عشر	

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

### طرق التدريس

- 1- المحاضرة والحوار والمناقشة.
- 2- البحث.
- 3- التعليم التعاوني والعصف الذهني.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

### المهام والواجبات

- 1- قراءات متخصصة لموضوعات الخطة
- 2- كتابة تقرير لموضوع من موضوعات الخطة ومناقشته
- 3- مراجعة كتابان حديثان حول استراتيجيات التدريس في التربية الخاصة
- 4- استعراض لدراسات حديثة حول موضوعات الخطة

### التقييم:

- اختبار نصف الفصل 30 علامة
- عرض بحوث ومهام وواجبات ومناقشة 30 علامة

### 2.3. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

### 2.4. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و

### 2.5. المراجع

- Borich, G. (2011). Effective teaching methods: research-based practices. Boston: PEARSON.
- McLoughlin, J. & Lewis, R. (2005). Assessing students with special needs Upper Saddle River: Merrill Printice Hall.
- Polloway, E., Patton, J. Serna, C. (2005). Strategies for teaching learners with special Needs. Merrill: Upper Saddle River.
- Olson, J., & Platt, J. (2008) . Teaching Children and Adolescents with special Needs Upper Saddle River: Merrill Printice Hall
- Sitlington, P. Clark, G. (2006). Transition education and services for students with Disabilities 0 Boston: Allyn & Bacon.

#### Journals

1. International journal of special education
2. Exceptional children
3. Council for exceptional children
4. Teaching Exceptional children

- الزريقات، ابراهيم (2015) طرائق التدريس في التربية الخاصة، عمان، دار وائل ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة